

คู่มือการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๘) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑”

## ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก(กระทรวงศึกษาธิการ,๒๕๔๔) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี,๒๕๔๒)

จากการวิจัยและติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ ๖ ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา,๒๕๔๖ ก.,๒๕๔๖ ข.,๒๕๔๘ ก.,๒๕๔๘ ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,๒๕๔๗; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล ๒๕๔๘;สุวิมล ว่องวาณิช และนงลักษณ์ วิรัชชัย,๒๕๔๗; Nutravong๒๐๐๒; Kittisunthorn,๒๐๐๓) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตามผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มากทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐( พ.ศ.๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน(สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,

๒๕๔๙) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติ เข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ที่ผ่านมาประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมพัฒนาประเทศพื้นฐานในการดำรงชีวิต การพัฒนาสมรรถนะและทักษะกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษานี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้เห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่าง

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบโดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนชั้นนำแห่งคุณภาพ สร้างสรรค์และทันสมัย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

## หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

## จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

### มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)
๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

## สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่ มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. ภาษาไทย ๒. คณิตศาสตร์ ๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ ๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๘. ภาษาต่างประเทศ

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ ร่วมกับผู้เรียนอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

### ๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองใน การมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

### ๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุง การทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

### ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตาม ความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิต สาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

## จุดมุ่งเน้นของระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

**๑. ระดับประถมศึกษา** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษา ภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง สมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้น จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

**๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะ ในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี



เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดี  
งาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

**๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูน  
ความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้าน  
วิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้  
ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาท  
ของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

### **การจัดเวลาเรียน**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น  
โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียน  
วันละ ๖ ชั่วโมง

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน  
วันละ ๘ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา  
เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลา  
เรียน วันละ ๘ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่า  
น้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

### **หลักการวัดและประเมินผล การอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้**

๑. การวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องและครอบคลุมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้  
ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

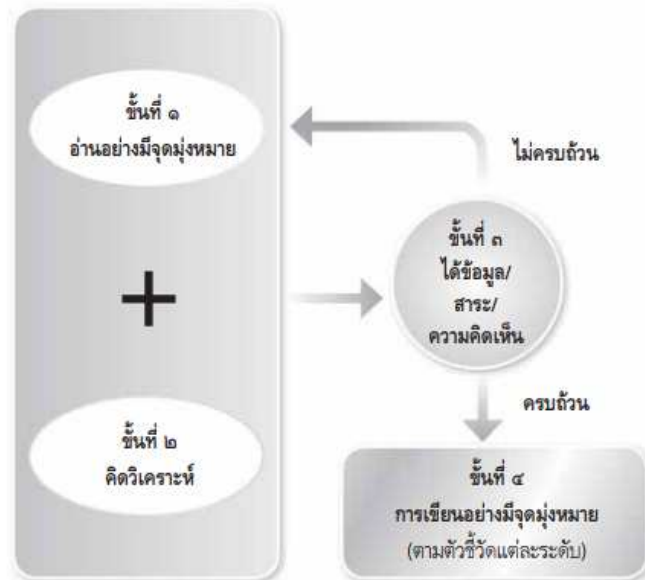
๒. การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วย  
เทคนิควิธีการที่หลากหลายจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การ  
ร่วมกิจกรรมภาระงานควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด  
ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

๓. ให้มีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึง  
ประสงค์ของนักเรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ในส่วนของ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินการวัดตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผล  
ดังกล่าวโดยอนุโลม

# ตอนที่ ๑ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

## การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์จากเนื้อหาสาระที่อ่านและถ่ายทอดให้ผู้อื่นรู้ด้วยการเขียน โดยการกระบวนการเขียนสามารถ สะท้อนความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน อย่างมีจุดหมายตามตัวชี้วัดของแต่ละ ระดับ



### ขั้นที่ ๑ ฝึกการอ่านอย่างมีจุดหมาย

โดยครูอาจใช้วิธีการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนทราบว่า จะอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลในลักษณะใด เช่น นักเรียนเรียนรู้อะไรจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนอ่านเรื่องนี้เพื่ออะไร นักเรียนจะนำสิ่งที่ได้จากการอ่าน ไปใช้เมื่อใด อย่างไร และนักเรียนควรอ่านอะไรเพิ่มเติม

### ขั้นที่ ๒ ฝึกการจัดระบบข้อมูลที่ได้จากการอ่าน

โดยใช้หลักการพัฒนาทักษะการคิดของบลูม(Bloom) เช่น การแยกแยะ การเปรียบเทียบ การจัดลำดับ การตีความ การคาดการณ์ ความเป็นไปได้ การสร้างสมมติฐาน การลงข้อสรุป การเลือกและการตัดสินใจ การระบุคุณค่า เป็นต้น

ขั้นที่ ๓ ตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ว่ามีเพียงพอกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการเขียนเสนอหรือไม่ ควรแนะนำให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง หากข้อมูลเพียงพอแล้วก็ดำเนินงานต่อ ขั้นต่อไป

### ขั้นที่ ๔ ฝึกเขียนอย่างมีจุดหมาย

โดยยึดตัวชี้วัดของการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของแต่ละระดับ ผู้สอนอาจประยุกต์ใช้ แนวทางการพัฒนางานเขียน ๕ ขั้นตอน คือ

๔.๑ การเตรียมการเขียน โดยเลือกเรื่องที่จะเขียนบนพื้นฐานประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด เขียนแผนภาพความคิด

๔.๒ การยกร่างข้อเขียน โดยนำความคิดจากข้อ ๑ มาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน ลำดับความคิด เชื่อมโยงความคิด โดยคำนึงถึง ภาษา ความเหมาะสมกับผู้อ่าน

๔.๓ การปรับปรุงข้อเขียน โดยทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเพิ่มเติม แก้ไขภาษา

๔.๔ การบรรณาธิการกิจ เป็นการตรวจทาน แก้ไขให้ถูกต้องด้านภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

๔.๕ การเขียนให้สมบูรณ์ โดยนำเรื่องมาเขียนให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาดรูปประกอบ

ดังนั้น ถ้าครูต้องการทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้นหรือไม่ จำเป็นต้องประเมินจากผลงานที่เกิดขึ้นจากการเขียน เพราะผลงานการเขียนจะเป็นผลผลิตขั้นสุดท้ายที่ปรากฏให้เห็น

## รูปแบบ และวิธีการพิจารณาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ในการพัฒนาและการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถเลือกรูปแบบและวิธีการให้เหมาะสมกับระดับชั้น และศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบในการประเมิน ดังนี้

**รูปแบบที่ ๑** การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ทางโรงเรียนกำหนดให้การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน **ในรายวิชาพื้นฐาน** ครูผู้สอนสามารถเลือกดำเนินการได้ตามความเหมาะสม ดังนี้

๑. **พิจารณาจากบันทึกผลการประเมินภาระงาน / ชิ้นงานที่สะท้อนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากหน่วยการเรียนรู้สุดท้าย** ผู้สอนจะพัฒนาการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละหน่วย ผลการประเมินก่อนหน่วยสุดท้ายจะเป็นผลการประเมินเพื่อพัฒนา แต่ผลสรุปการประเมินของรายวิชาจะพิจารณาเฉพาะหน่วยสุดท้าย ต้องครอบคลุมทั้ง ๕ ตัวชี้วัด และกำหนดเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

๒. **พิจารณาจากผลงานการประเมินภาระงาน/ชิ้นงานใหม่** ผลการประเมินในหน่วยต่างๆที่ผ่านมาเป็นการประเมินเพื่อพัฒนา การสรุปผลจะพิจารณาจากภาระงาน/ชิ้นงานที่กำหนดขึ้นมาใหม่ โดยลักษณะของภาระงาน/ชิ้นงาน ต้องครอบคลุมทั้ง ๕ ตัวชี้วัด และกำหนดเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

๓. **พิจารณาจากการทดสอบ** โดยจัดทำแบบทดสอบเพื่อประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

**รูปแบบที่ ๒** การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ทางโรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “กิจกรรมรักการอ่าน”

ในการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถเลือกรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมกับระดับชั้นและศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และความพร้อมของโรงเรียน โดยสามารถศึกษาและเลือกใช้ได้จากรูปแบบและวิธีการที่นำเสนอ ซึ่งอาจจะเลือกรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือหลายรูปแบบ หรือเลือกบางส่วนของแต่ละรูปแบบมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการเลือกใช้ของผู้สอน (พัฒนา ประเมิน พัฒนาและประเมิน)

## หลักการดำเนินการวัดและประเมินผล

การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินทักษะการคิดและการถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ ตามเงื่อนไขและวิธีการที่สถานศึกษากำหนด โดยการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นรายวิชา/รายปีสำหรับระดับชั้นประถมศึกษา และรายวิชา/รายภาคเรียนสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษา มีหลักการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

โดยการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน และประเมินเพื่อการตัดสินใจเลื่อนชั้นและจบการศึกษาระดับต่างๆ ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ใช้รูปแบบ วิธีการประเมินและเกณฑ์การประเมินที่ได้จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงออกซึ่งความสามารถดังกล่าวอย่างเต็มศักยภาพและทำให้ผลการประเมินที่ได้มีความน่าเชื่อถือ โดยการกำหนดภาระงานให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ควรสอดคล้องกับขอบเขตและประเด็นการประเมินที่กำหนด และทำการสรุปการประเมินเพื่อรายงาน เน้นการรายงานคุณภาพของความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

โรงเรียนกำหนดประเด็นการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๘) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑” ประกอบด้วย

- ๑) **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓** ผู้เรียนสามารถอ่านจากสื่อที่หลากหลาย จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ และแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน
- ๒) **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖** ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศ จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบเชื่อมโยง แสดงความคิดเห็น และถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน
- ๓) **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓** ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิจาร์ณ สรุปคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ
- ๔) **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖** ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

| ระดับชั้น               | ขอบเขตการประเมิน  | ตัวชี้วัด  | เครื่องมือการประเมิน  | วิธีการประเมิน   |
|-------------------------|---|--|---|--|
| ประถมศึกษา<br>ปีที่ ๑-๓ | <p>การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อประเภทต่างๆ ที่ทำให้ความเพลิดเพลิน ความรู้ประสบการณ์ และมีประเด็นให้คิดและเขียนบรรยาย ถ่ายทอดประเด็นที่คิดด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่นอ่านสาระความรู้ที่นำเสนออย่างสนใจ</p> <p><b>นิทาน เรื่องสั้น นิยายปรัมปรา</b></p>   | <p>๑.สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>๒.สามารถจับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริง/ความคิดเห็นเรื่องี่อ่าน</p> <p>๓.สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่างๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม</p> <p>๔.สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องี่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ</p> <p>๕.สามารถถ่ายทอด ความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องี่อ่าน โดยการเขียน</p>                         | <p>-แบบตรวจสอบรายการตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>-แบบทดสอบ ได้แก่ เลือกรตอบ ตอบสั้น เขียนตอบ</p> | <p>-ตรวจสอบหลักฐานร่อยรอยจากภาระงาน ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>-การทดสอบ ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> |
| ประถมศึกษา<br>ปีที่ ๔-๖ | <p>การอ่านจากสื่อ สิ่งพิมพ์ และ/หรือสื่อประเภทต่างๆ ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ที่เอื้อให้ผู้่านนำไปคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดโดยการเขียนเป็นความเรียงเชิงสร้างสรรค์ด้วยถ้อยคำ ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน</p> | <p>๑.อ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศ เสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่างๆ</p> <p>๒.สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง ความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องี่อ่าน</p> <p>๓.สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราวเหตุการณ์ของเรื่องี่อ่าน</p> <p>๔.สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องี่อ่าน โดยมีเหตุผลสนับสนุน</p> <p>๕.สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องี่อ่านโดยการเขียน</p> | <p>-แบบตรวจสอบรายการตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>-แบบทดสอบ ได้แก่ เลือกรตอบ ตอบสั้น เขียนตอบ</p> | <p>-ตรวจสอบหลักฐานร่อยรอยจากภาระงาน ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>-การทดสอบ ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> |

| ระดับชั้น           | ขอบเขตการประเมิน  | ตัวชี้วัด  | เครื่องมือการประเมิน   | วิธีการประเมิน   |
|---------------------|---|--|--|--|
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ | <p>การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้ เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณ์ญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตารางแผนที่</p>                | <p>๑.สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน</p> <p>๒.สามารถจับประเด็นสำคัญ และประเด็นสนับสนุนได้แย่ง</p> <p>๓.สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔.สามารถสรุปคุณค่าแนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน</p> <p>๕.สามารถสรุป อภิปรายขยายความ แสดงความคิดเห็นได้แย่ง สนับสนุน โน้มน้าวโดยการเขียนสื่อสาร ในรูปแบบต่างๆ เช่นผังความคิด เป็นต้น</p> | <p>-แบบตรวจสอบ<br/>รายการ ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>-แบบทดสอบ ได้แก่<br/>เลือกตอบ ตอบสั้น<br/>เขียนตอบ</p> | <p>-ตรวจสอบ<br/>หลักฐานร่องรอย<br/>จากภาระงาน ให้<br/>คะแนนตาม<br/>เกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>-การทดสอบ ให้<br/>คะแนนตาม<br/>เกณฑ์ที่กำหนด</p> |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ | <p>การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งความงดงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ วิพากษ์ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นได้แย่ง หรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น อ่าน บทความวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่างๆ</p> | <p>๑.อ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒.สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน</p> <p>๓.สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อื่น และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่างๆ</p> <p>๔.สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่าแนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย</p> <p>๕.สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้แย่ง สรุปโดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอ และสมเหตุสมผล</p>  | <p>-แบบตรวจสอบ<br/>รายการ ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>-แบบทดสอบ ได้แก่<br/>เลือกตอบ ตอบสั้น<br/>เขียนตอบ</p> | <p>-ตรวจสอบ<br/>หลักฐานร่องรอย<br/>จากภาระงาน ให้<br/>คะแนนตาม<br/>เกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>-การทดสอบ ให้<br/>คะแนนตาม<br/>เกณฑ์ที่กำหนด</p> |

กำหนดผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แต่ละประเด็น ดังนี้

- |   |         |                        |
|---|---------|------------------------|
| ๓ | หมายถึง | ดีเยี่ยม               |
| ๒ | หมายถึง | ดี                     |
| ๑ | หมายถึง | ผ่านเกณฑ์การประเมิน    |
| ๐ | หมายถึง | ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

การประเมินผลและตัดสินผลให้นำผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แต่ละประเด็น หาคะแนนเฉลี่ย และคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม โดยกำหนดคะแนนเฉลี่ยการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เปรียบเทียบเป็นเกณฑ์ระดับคุณภาพ และตัดสินผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

| ระดับ        | เกณฑ์การพิจารณา  |
|--------------|--|
| ดีเยี่ยม (๓) | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒-๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี   |
| ดี (๒)       | ๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ ตัวชี้วัดและไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดี หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๒ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน หรือ<br>๓. ได้ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน ๒-๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน |
| ผ่าน (๑)     | ๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ<br>๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๑ ตัวชี้วัด และไม่มีตัวชี้วัดใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ผ่าน   |
| ไม่ผ่าน (๐)  | ได้ผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ ตัวชี้วัด  |

เมื่อเลื่อนชั้นจะพิจารณาจากผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี ผ่าน โดยต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมิน ขึ้นไป หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือ นักเรียนมีผลการประเมิน “ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ให้เปิดโอกาสสำหรับนักเรียน ได้แก้ไขหรือปรับปรุงในส่วนที่ไม่ผ่านแล้วประเมินใหม่ แล้วพิจารณาผลการประเมินเป็น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน”

เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่การบูรณาการตัวชี้วัดร่วมกับการประเมินผลกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

| ประเด็น<br>การประเมิน   | ระดับคุณภาพ   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | ไม่ผ่าน (๐)   | ผ่าน (๑)   | ดี (๒)   | ดีเยี่ยม (๓)   |
| ความสามารถ<br>ในการอ่าน<br>(ตัวชี้วัด ๑ -<br>ตัวชี้วัด ๒)             | อ่านแล้วบอกประเด็น<br>ความสำคัญข้อเท็จจริง<br>ความคิดเห็นที่ปรากฏ<br>ในเรื่องที่อ่านไม่ได้หรือ<br>บอกได้แต่ไม่ถูกต้อง | อ่านแล้วบอกประเด็น<br>สำคัญข้อเท็จจริง<br>ความคิดเห็นที่ปรากฏใน<br>เรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง<br>ครบถ้วน                   | อ่านแล้วบอกประเด็น<br>สำคัญข้อเท็จจริง<br>ความคิดเห็นที่ปรากฏ<br>ในเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง<br>ครบถ้วน                   | อ่านแล้วบอกประเด็น<br>สำคัญข้อเท็จจริง<br>ความคิดเห็นที่ปรากฏ<br>ในเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง<br>ครบถ้วน รวดเร็ว             |
| ความสามารถ<br>ในการคิด<br>วิเคราะห์<br>(ตัวชี้วัด ๓ -<br>ตัวชี้วัด ๔) | ระบุข้อดี ข้อเสีย<br>ประโยชน์ โทษ ความ<br>เหมาะสม ไม่เหมาะสม<br>จากเรื่องที่อ่านไม่ได้                                | ระบุข้อดี ข้อเสีย<br>ประโยชน์ โทษ ความ<br>เหมาะสม ไม่เหมาะสม<br>จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง<br>ร้อยละ ๕๐ - ๖๐             | ระบุข้อดี ข้อเสีย<br>ประโยชน์ โทษ ความ<br>เหมาะสม ไม่เหมาะสม<br>จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง<br>ร้อยละ ๖๑ - ๗๙             | ระบุข้อดี ข้อเสีย<br>ประโยชน์ โทษ ความ<br>เหมาะสม ไม่เหมาะสม<br>จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง<br>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป             |
|   | แสดงความคิดเห็นใน<br>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ<br>เรื่องที่อ่านไม่ได้<br>หรือไม่สมเหตุสมผล                              | แสดงความคิดเห็นใน<br>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ<br>เรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งบอก<br>เหตุผลได้อย่างสมเหตุ<br>สมผลร้อยละ ๕๐ - ๖๐ | แสดงความคิดเห็นใน<br>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ<br>เรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งบอก<br>เหตุผลได้อย่างสมเหตุ<br>สมผลร้อยละ ๖๑ - ๗๙ | แสดงความคิดเห็นใน<br>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ<br>เรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งบอก<br>เหตุผลได้อย่างสมเหตุ<br>สมผลร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
|   | ไม่สามารถนำสาระที่<br>ได้จากการอ่านไปใช้ในการ<br>การปฏิบัติงาน หรือ<br>นำไปใช้อย่างเหมาะสม                            | สามารถนำสาระที่ได้จาก<br>การอ่านไปใช้ในการ<br>ปฏิบัติงาน หรือนำไปใช้<br>อย่างเหมาะสมร้อยละ<br>๕๐ - ๖๐                    | สามารถนำสาระที่ได้จาก<br>การอ่านไปใช้ในการ<br>ปฏิบัติงาน หรือนำไปใช้<br>อย่างเหมาะสมร้อยละ<br>๖๑ - ๗๙                    | สามารถนำสาระที่ได้จาก<br>การอ่านไปใช้ในการ<br>ปฏิบัติงาน หรือนำไปใช้<br>อย่างเหมาะสมร้อยละ<br>๘๐ ขึ้นไป                    |
| ความสามารถ<br>ในการเขียน<br>(ตัวชี้วัด ๕)                             | ไม่สามารถเขียน<br>สื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจ<br>หรือเขียนได้แต่ไม่ตรง<br>ประเด็นต่อไปนี้                                 | สามารถเขียนสื่อสารให้<br>ผู้อ่านเข้าใจ โดย<br>ครอบคลุมประเด็น<br>ต่อไปนี้ บางประเด็น<br>(๑ - ๒ ประเด็น)                  | สามารถเขียนสื่อสารให้<br>ผู้อ่านเข้าใจ โดย<br>ครอบคลุมประเด็น<br>ต่อไปนี้ อย่างครบถ้วน<br>ทุกประเด็น                     | สามารถเขียนสื่อสารให้<br>ผู้อ่านเข้าใจอย่างชัดเจน<br>โดยครอบคลุมประเด็น<br>ต่อไปนี้ อย่างครบถ้วน<br>ทุกประเด็น             |
|   | - สามารถเขียนสื่อสารถูกต้องตามหลักภาษา  |  |  |  |
|   | - สามารถสรุปแนวคิด หรือ สาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน/กิจกรรม   |  |  |  |
|   | - สามารถถ่ายทอด ลำดับความคิด วิธีการ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ   |  |  |  |
|   | - สามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากได้ถูกต้องเหมาะสม  |  |  |  |



๒. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

| ประเด็น<br>การประเมิน   | ระดับคุณภาพ   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | ไม่ผ่าน (๐)   | ผ่าน (๑)   | ดี (๒)  | ดีเยี่ยม (๓)   |
| ความสามารถ<br>ในการอ่าน<br>(ตัวชี้วัด ๑ -<br>ตัวชี้วัด ๒)             | ระบุข้อมูลสารสนเทศ<br>ที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน<br>ไม่ได้ หรือระบุไม่<br>ถูกต้อง                              | ระบุข้อมูลสารสนเทศที่<br>ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้<br>ถูกต้อง ประมาณ<br>ครึ่งหนึ่ง                                     | ระบุข้อมูลสารสนเทศที่<br>ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้<br>ถูกต้องมากกว่าครึ่งหนึ่ง  | ระบุข้อมูลสารสนเทศที่<br>ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้<br>ถูกต้องครบถ้วน   |
| ความสามารถ<br>ในการคิด<br>วิเคราะห์<br>(ตัวชี้วัด ๓ -<br>ตัวชี้วัด ๔) | จับประเด็นสำคัญ<br>เปรียบเทียบ เชื่อมโยง<br>ความเป็นเหตุเป็นผล<br>จากเรื่องที่อ่านได้<br>ถูกต้องเป็นบางส่วน | จับประเด็นสำคัญ<br>เปรียบเทียบ เชื่อมโยง<br>ความเป็นเหตุเป็นผล<br>จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง<br>ประมาณครึ่งหนึ่ง     | จับประเด็นสำคัญ<br>เปรียบเทียบ เชื่อมโยง<br>ความเป็นเหตุเป็นผล<br>จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง<br>มากกว่าครึ่งหนึ่ง     | จับประเด็นสำคัญ<br>เปรียบเทียบ เชื่อมโยง<br>ความเป็นเหตุเป็นผล<br>จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง<br>ครบถ้วน        |
|   | แสดงความคิดเห็นใน<br>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ<br>เรื่องที่อ่านไม่ได้   | แสดงความคิดเห็นใน<br>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ<br>เรื่องที่อ่านพร้อมทั้งบอก<br>เหตุผลได้สมเหตุสมผล<br>ประมาณครึ่งหนึ่ง | แสดงความคิดเห็นใน<br>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ<br>เรื่องที่อ่านพร้อมทั้งบอก<br>เหตุผลได้สมเหตุสมผล<br>มากกว่าครึ่งหนึ่ง | แสดงความคิดเห็นใน<br>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ<br>เรื่องที่อ่านพร้อมทั้งบอก<br>เหตุผลได้สมเหตุสมผล<br>ครบถ้วน    |
|   | ไม่สามารถเชื่อมโยง<br>ความสัมพันธ์ของ<br>เรื่องราว เหตุการณ์<br>ของเรื่องที่อ่าน                            | ไม่สามารถเชื่อมโยง<br>ความสัมพันธ์ของ<br>เรื่องราว เหตุการณ์ของ<br>เรื่องที่อ่านประมาณ<br>ครึ่งหนึ่ง                 | ไม่สามารถเชื่อมโยง<br>ความสัมพันธ์ของ<br>เรื่องราว เหตุการณ์ของ<br>เรื่องที่อ่านมากกว่า<br>ครึ่งหนึ่ง                 | ไม่สามารถเชื่อมโยง<br>ความสัมพันธ์ของ<br>เรื่องราว เหตุการณ์ของ<br>เรื่องที่อ่าน ครบถ้วน                       |
| ความสามารถ<br>ในการเขียน<br>(ตัวชี้วัด ๕)                             | ไม่สามารถเขียน<br>สื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจ<br>หรือเขียนได้แต่ไม่ตรง<br>ประเด็นต่อไปนี้                       | สามารถเขียนสื่อสารให้<br>ผู้อ่านเข้าใจ โดย<br>ครอบคลุมประเด็น<br>ต่อไปนี้ บางประเด็น<br>(๑ - ๒ ประเด็น)              | สามารถเขียนสื่อสารให้<br>ผู้อ่านเข้าใจ โดย<br>ครอบคลุมประเด็น<br>ต่อไปนี้ อย่างครบถ้วน<br>ทุกประเด็น                  | สามารถเขียนสื่อสารให้<br>ผู้อ่านเข้าใจอย่างชัดเจน<br>โดยครอบคลุมประเด็น<br>ต่อไปนี้ อย่างครบถ้วน<br>ทุกประเด็น |
|   | - สามารถเขียนสื่อสารถูกต้องตามหลักภาษา  |  |   |  |
|   | - สามารถสรุปแนวคิด หรือ สาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน/กิจกรรม   |  |   |  |
|   | - สามารถถ่ายทอด ลำดับความคิด วิธีการ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ   |  |   |  |
|   | - สามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากได้ถูกต้องเหมาะสม  |  |   |  |

๓. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

| ประเด็น<br>การประเมิน   | ระดับคุณภาพ   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | ไม่ผ่าน (๐)   | ผ่าน (๑)  | ดี (๒)   | ดีเยี่ยม (๓)   |
| ความสามารถ<br>ในการอ่าน<br>(ตัวชี้วัด ๑ -<br>ตัวชี้วัด ๒)             | ไม่สามารถรวบรวม<br>ข้อมูลสารสนเทศที่<br>ต้องการได้  | สามารถรวบรวมข้อมูล<br>สารสนเทศที่ต้องการได้<br>ประมาณครึ่งหนึ่ง   | สามารถรวบรวมข้อมูล<br>สารสนเทศที่ต้องการได้<br>มากกว่าครึ่งหนึ่ง   | สามารถรวบรวมข้อมูล<br>สารสนเทศที่ต้องการได้<br>ครบถ้วน   |
| ความสามารถ<br>ในการคิด<br>วิเคราะห์<br>(ตัวชี้วัด ๓ -<br>ตัวชี้วัด ๔) | จับประเด็นสำคัญ<br>ประเด็นสนับสนุน<br>โต้แย้ง จากเรื่องที่อ่าน<br>ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน   | จับประเด็นสำคัญ<br>ประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง<br>จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง<br>ประมาณครึ่งหนึ่ง   | จับประเด็นสำคัญ<br>ประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง<br>จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง<br>มากกว่าครึ่งหนึ่ง   | จับประเด็นสำคัญ<br>ประเด็นสนับสนุนโต้แย้ง<br>จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง<br>ครบถ้วน   |
|   | วิเคราะห์ วิจาร์ณ<br>ความสมเหตุสมผล<br>ความน่าเชื่อถือ ลำดับ<br>ความ และความเป็นไปได้ของ<br>เรื่องที่อ่านไม่ได้                               | วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความ<br>สมเหตุสมผล ความ<br>น่าเชื่อถือ ลำดับความ<br>และความเป็นไปได้ของ<br>เรื่องที่อ่าน ประมาณ<br>ครึ่งหนึ่ง                                 | วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความ<br>สมเหตุสมผล ความ<br>น่าเชื่อถือ ลำดับความ<br>และความเป็นไปได้ของ<br>เรื่องที่อ่าน มากกว่า<br>ครึ่งหนึ่ง                             | วิเคราะห์ วิจาร์ณ ความ<br>สมเหตุสมผล ความ<br>น่าเชื่อถือ ลำดับความ<br>และความเป็นไปได้ของ<br>เรื่องที่อ่าน ครบถ้วน<br>ชัดเจน   |
|   | ไม่สามารถอธิบายสรุป<br>คุณค่า แนวคิด แง่คิดที่<br>ได้จากการอ่าน   | สามารถอธิบายสรุป<br>คุณค่า แนวคิด แง่คิดที่<br>ได้จากการอ่าน<br>ประมาณครึ่งหนึ่ง  | สามารถอธิบายสรุป<br>คุณค่า แนวคิด แง่คิดที่<br>ได้จากการอ่าน<br>มากกว่าครึ่งหนึ่ง  | สามารถอธิบายสรุป<br>คุณค่า แนวคิด แง่คิดที่<br>ได้จากการอ่าน<br>ครบถ้วน  |
| ความสามารถ<br>ในการเขียน<br>(ตัวชี้วัด ๕)                             | ไม่สามารถเขียนสรุป<br>อภิปราย ขยายความ<br>แสดงความคิดโต้แย้ง<br>สนับสนุน สื่อสารให้<br>ผู้อ่านเข้าใจหรือเขียน<br>ได้แต่ไม่ตรงประเด็น<br>ต่อไป | สามารถเขียนสรุป<br>อภิปราย ขยายความ<br>แสดงความคิดโต้แย้ง<br>สนับสนุน สื่อสารให้<br>ผู้อ่านเข้าใจ โดย<br>ครอบคลุมประเด็น<br>ต่อไป บางประเด็น<br>(๑ - ๒ ประเด็น) | สามารถเขียนสรุป<br>อภิปราย ขยายความ<br>แสดงความคิดโต้แย้ง<br>สนับสนุน สื่อสารให้<br>ผู้อ่านเข้าใจ โดย<br>ครอบคลุมประเด็น<br>ต่อไป อย่างครบถ้วน<br>ทุกประเด็น | สามารถเขียนสรุป<br>อภิปราย ขยายความ<br>แสดงความคิดโต้แย้ง<br>สนับสนุน สื่อสารให้<br>ผู้อ่านเข้าใจอย่างชัดเจน<br>โดยครอบคลุมประเด็น<br>ต่อไป อย่างครบถ้วน<br>ทุกประเด็น |
|   | - สามารถเขียนสื่อสารถูกต้องตามหลักภาษา  |   |  |  |
|   | - สามารถสรุปแนวคิด หรือ สาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน/กิจกรรม   |   |  |  |
|   | - สามารถถ่ายทอด ลำดับความคิด วิธีการ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ   |   |  |  |
|   | - สามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากได้ถูกต้องเหมาะสม  |   |  |  |

๔. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

| ประเด็น<br>การประเมิน  | ระดับคุณภาพ  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | ไม่ผ่าน (๐)  | ผ่าน (๑)  | ดี (๒)  | ดีเยี่ยม (๓)  |
| ความสามารถ<br>ในการอ่าน<br>(ตัวชี้วัด ๑ -<br>ตัวชี้วัด ๒)  | ไม่สามารถสรุปความรู้<br>ประสบการณ์จากเรื่องที่<br>อ่านได้ถูกต้อง หรือ<br>สรุปไม่ได้  | สามารถสรุปความรู้<br>ประสบการณ์จากเรื่องที่<br>อ่านได้ถูกต้อง<br>ประมาณครึ่งหนึ่ง   | สามารถสรุปความรู้<br>ประสบการณ์จากเรื่องที่<br>อ่านได้ถูกต้อง<br>มากกว่าครึ่งหนึ่ง  | สามารถสรุปความรู้<br>ประสบการณ์จากเรื่องที่<br>อ่านได้ถูกต้อง<br>ครบถ้วน  |
| จับประเด็น<br>สำคัญ ลำดับ<br>เหตุการณ์ จาก<br>การอ่านสื่อที่มี<br>ความซับซ้อน<br>ความสามารถ<br>ในการคิด<br>วิเคราะห์<br>(ตัวชี้วัด ๓ -<br>ตัวชี้วัด ๔) | จับประเด็นสำคัญ ลำดับ<br>เหตุการณ์ จากการอ่าน<br>สื่อที่มีความซับซ้อน<br>ไม่ได้เลย<br>วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน<br>ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน<br>หรือ วิพากษ์ให้<br>ข้อเสนอแนะในแง่มุม<br>ต่างๆไม่ได้ | จับประเด็นสำคัญ ลำดับ<br>เหตุการณ์ จากการอ่านสื่อ<br>ที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้อง<br>ประมาณครึ่งหนึ่ง<br>วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน<br>ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน<br>หรือ วิพากษ์ให้<br>ข้อเสนอแนะในแง่มุม<br>ต่างๆได้อย่างสมเหตุสมผล<br>ประมาณครึ่งหนึ่ง | จับประเด็นสำคัญ ลำดับ<br>เหตุการณ์ จากการอ่านสื่อ<br>ที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้อง<br>มากกว่าครึ่งหนึ่ง<br>วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน<br>ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน<br>หรือ วิพากษ์ให้<br>ข้อเสนอแนะในแง่มุม<br>ต่างๆได้อย่างสมเหตุสมผล<br>มากกว่าครึ่งหนึ่ง | จับประเด็นสำคัญ ลำดับ<br>เหตุการณ์ จากการอ่านสื่อ<br>ที่มีความซับซ้อนได้ถูกต้อง<br>ครบถ้วน<br>วิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน<br>ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน<br>หรือ วิพากษ์ให้<br>ข้อเสนอแนะในแง่มุม<br>ต่างๆได้อย่างสมเหตุสมผล<br>ครบถ้วน |
|  | ไม่สามารถประเมิน<br>ความน่าเชื่อถือ คุณค่า<br>แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน   | สามารถประเมินความ<br>น่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิด<br>ที่ได้จากสิ่งที่อ่านได้อย่าง<br>เหมาะสม ประมาณ<br>ครึ่งหนึ่ง  | สามารถประเมินความ<br>น่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิด<br>ที่ได้จากสิ่งที่อ่านได้อย่าง<br>เหมาะสมมากกว่าครึ่งหนึ่ง  | สามารถประเมินความ<br>น่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิด<br>ที่ได้จากสิ่งที่อ่านได้อย่าง<br>เหมาะสม ครบถ้วน   |
| ความสามารถ<br>ในการเขียน<br>(ตัวชี้วัด ๕)  | ไม่สามารถเขียนสรุป<br>แสดงความคิดเห็น<br>โต้แย้ง โดยมีข้อมูล<br>สนับสนุนอย่างเพียงพอ<br>และสมเหตุสมผล<br>สื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจ<br>หรือเขียนได้แต่ไม่ตรง<br>ประเด็นต่อไปนี้                       | สามารถเขียนสรุปแสดง<br>ความคิดเห็น โต้แย้ง โดยมี<br>ข้อมูลสนับสนุนอย่าง<br>เพียงพอ และ<br>สมเหตุสมผล สื่อสารให้<br>ผู้อ่านเข้าใจ โดย<br>ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้<br><b>บางประเด็น<br/>(๑ - ๒ ประเด็น)</b>  | สามารถเขียนสรุปแสดง<br>ความคิดเห็น โต้แย้ง โดยมี<br>ข้อมูลสนับสนุนอย่าง<br>เพียงพอ และ<br>สมเหตุสมผล สื่อสารให้<br>ผู้อ่านเข้าใจ โดย<br>ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้<br><b>อย่างครบถ้วนทุกประเด็น</b>  | สามารถเขียนสรุปแสดง<br>ความคิดเห็น โต้แย้ง โดยมี<br>ข้อมูลสนับสนุนอย่าง<br>เพียงพอ และ<br>สมเหตุสมผล สื่อสารให้<br>ผู้อ่านเข้าใจอย่างชัดเจน<br>โดยครอบคลุมประเด็น<br>ต่อไปนี้ <b>อย่างครบถ้วนทุก<br/>ประเด็น</b>                  |
|  | - สามารถเขียนสื่อสารถูกต้องตามหลักภาษา   |   |   |   |
|  | - สามารถสรุปแนวคิด หรือ สาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน/กิจกรรม  |   |   |   |
|  | - สามารถถ่ายทอด ลำดับความคิด วิธีการ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ  |   |   |   |
|  | - สามารถแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากได้ถูกต้องเหมาะสม   |   |   |   |

## ตอนที่ ๒ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

### หลักการการวัดและประเมินผล

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นการประเมินพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายวิชา/ รายภาค /รายปี

โรงเรียนกำหนดประเด็นการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๘) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ

กำหนดผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประเด็น ดังนี้

|   |         |                        |
|---|---------|------------------------|
| ๓ | หมายถึง | ดีเยี่ยม               |
| ๒ | หมายถึง | ดี                     |
| ๑ | หมายถึง | ผ่านเกณฑ์การประเมิน    |
| ๐ | หมายถึง | ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

การประเมินผลและตัดสินผลให้นำผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประเด็นหาคะแนนเฉลี่ย และคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม โดยกำหนดคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เปรียบเทียบเป็นเกณฑ์ระดับคุณภาพ และตัดสินผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๐.๙๙ หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
คุณภาพระดับ ๐ ตัดสิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๙๙ หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
คุณภาพระดับ ๑ ตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน  
และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับผ่าน (๑)

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๘๐ – ๒.๕๙ หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
คุณภาพระดับ ๒ ตัดสิน ผ่านการประเมิน ระดับดี  
และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับผ่าน (๑)

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๖๐ – ๓.๐๐ หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
คุณภาพระดับ ๓ ตัดสิน ผ่านการประเมิน ระดับดีเยี่ยม  
และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับดี (๒)

เมื่อเลื่อนชั้นจะพิจารณาจากผลการประเมิน ดีเยี่ยม ดี ผ่าน โดยต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมิน ขึ้นไป หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือ นักเรียนมีผลการประเมิน “ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ให้เปิดโอกาสสำหรับนักเรียน ได้แก้ไขหรือปรับปรุงในส่วนที่ไม่ผ่านแล้วประเมินใหม่ แล้วพิจารณาผลการประเมินเป็น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน”

## เกณฑ์การวัดและประเมินผล ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ

ข้อที่ ๑) รักษา ศาสตร์ กษัตริย์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ อารังซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ปฏิบัติตนยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ และจงรัก ภักดี เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดี สร้างความสามัคคี ปรงดอง ที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ศรัทธา ยึดมั่น เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และแสดง

ความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์

| ตัวชี้วัด   | ระดับคุณภาพ ๐   | ระดับคุณภาพ ๑  | ระดับคุณภาพ ๒   | ระดับคุณภาพ ๓   |
|---|---|--|---|---|
| ปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ พลเมืองดี สร้าง ความสามัคคี ปรงดอง ที่เป็น ประโยชน์ต่อ  โรงเรียน ชุมชน และสังคม          | - เข้าร่วมกิจกรรม ไตรรงค์ของโรงเรียน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐<br>- ไม่ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีในสังคม<br>- ไม่สร้างความ สามัคคี ปรงดองใน สังคม | - เข้าร่วมกิจกรรม ไตรรงค์ของโรงเรียน ร้อยละ ๕๐ - ๖๙<br>- ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีในสังคม<br>- มีความสามัคคี ปรงดอง อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ | - เข้าร่วมกิจกรรม ไตรรงค์ของโรงเรียน ร้อยละ ๗๐ - ๘๙<br>- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิก ที่ดีในสังคม เป็น แบบอย่างได้<br>- มีความสามัคคี ปรงดอง อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ | - เข้าร่วมกิจกรรมไตรรงค์ ของโรงเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป<br>- ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ในสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี<br>- มีความสามัคคี ปรงดอง อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข |
| ศรัทธา ยึดมั่น เข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติตน ตามหลักของ ศาสนาที่ตนนับ ถือ  | -เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือ<br>-ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนา  | -เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือ<br>-ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาเป็นศา สนิกชนที่ดี   | -เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือ สม่าเสมอ<br>-ปฏิบัติตนตามหลัก ของศาสนาเป็นศาสนิก ชนที่ดี   | -เข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาที่ตนนับถือ สม่าเสมอ<br>-ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนาเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับผู้อื่น  |
| เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรม และ แสดงความสำนึก ในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์ | -ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ทางเกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์<br>-ปฏิบัติตนแสดงออก ความจงรักภักดีต่อ สถาบัน พระมหากษัตริย์                      | -เข้าร่วมกิจกรรมทาง เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์<br>-ปฏิบัติตนแสดงออก ความจงรักภักดีต่อ สถาบัน พระมหากษัตริย์                            | -เข้าร่วมกิจกรรมทาง เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ สม่าเสมอ<br>-ปฏิบัติตนแสดงออก ความจงรักภักดีต่อ สถาบัน พระมหากษัตริย์                                    | -เข้าร่วมกิจกรรมทาง เกี่ยวกับสถาบันพระหา กษัตริย์สม่าเสมอ<br>-ปฏิบัติตนแสดงออกความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์เป็น แบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น                        |

ข้อที่ ๒) ชื่อสัตย์ สุจริต

ผู้เรียนมีความประพฤติตรงและจริงใจทั้งทางกาย วาจา ใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ และการดำรงชีวิต  
ต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ไม่ลักขโมย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง ไม่คดโกง

| ตัวชี้วัด  | ระดับคุณภาพ ๐  | ระดับคุณภาพ ๑   | ระดับคุณภาพ ๒   | ระดับคุณภาพ ๓   |
|--|--|---|---|---|
| ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง<br>และเป็นจริง   | -ไม่ให้ข้อมูลแก่ผู้อื่น<br>ด้วยความถูกต้อง เป็น<br>ความจริง<br>-ไม่ปฏิบัติตามคำมั่น<br>สัญญา | -การให้ข้อมูลแก่ผู้อื่น<br>ด้วยความถูกต้อง เป็น<br>ความจริง<br>-ปฏิบัติตามคำมั่น<br>สัญญา | -การให้ข้อมูลแก่ผู้อื่น<br>ด้วยความถูกต้อง เป็น<br>ความจริงทุกครั้ง<br>-ปฏิบัติตามคำมั่น<br>สัญญาทุกครั้ง | -การให้ข้อมูลแก่ผู้อื่น<br>ด้วยความถูกต้อง เป็น<br>ความจริง และเป็น<br>ประโยชน์ทุกครั้ง<br>-ปฏิบัติตามคำมั่น<br>สัญญาทุกครั้ง |
| ไม่ถือเอาสิ่งของ<br>หรือผลงานของ<br>ผู้อื่นมาเป็นของ<br>ตนเอง ไม่ลัก<br>ขโมย | -ถือเอาสิ่งของหรือ<br>ผลงานของผู้อื่นมาเป็น<br>ของตนเอง                                      | -ไม่ถือเอาสิ่งของหรือ<br>ผลงานของผู้อื่นมาเป็น<br>ของตนเอง                                | -ไม่ถือเอาสิ่งของหรือ<br>ผลงานของผู้อื่นมาเป็น<br>ของตนเองเป็น<br>แบบอย่างได้                             | -ไม่ถือเอาสิ่งของหรือ<br>ผลงานของผู้อื่นมาเป็น<br>ของตนเองเป็น<br>แบบอย่างที่ดี   |
| ไม่หา<br>ผลประโยชน์<br>ในทางที่ไม่<br>ถูกต้อง ไม่คด<br>โกง                   | -ไม่ปฏิบัติตนซื่อตรง<br>มีพฤติกรรมคดลอก<br>งานของผู้อื่น                                     | -ปฏิบัติตนซื่อตรง<br>ไม่คดลอกงานของผู้อื่น  | -ปฏิบัติตนซื่อตรง<br>ไม่คดลอกงานของผู้อื่น<br>และช่วยเหลือผู้อื่นใน<br>การทำงาน                           | -ปฏิบัติตนซื่อตรง<br>ไม่คดลอกงานของผู้อื่น<br>และช่วยเหลือผู้อื่นใน<br>การทำงานเป็นที่<br>ยอมรับของผู้อื่น                    |

ข้อที่ ๓) มีวินัย

ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตาม และยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ ข้อตกลง กฎหมาย และศีลธรรมจารีตประเพณี ทั้งวินัยในตนเองและวินัยต่อสังคม เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการให้ความสำคัญ ความเคารพ และยอมรับที่จะปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อบังคับของสังคม เป็นพฤติกรรมที่ช่วยให้สามารถควบคุมตนเองและปฏิบัติตามระเบียบเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบในการเรียน การปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น

| ตัวชี้วัด   | ระดับคุณภาพ ๐   | ระดับคุณภาพ ๑  | ระดับคุณภาพ ๒  | ระดับคุณภาพ ๓  |
|---|---|--|--|--|
| ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและสังคม | -ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม                                 | -ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม                           | -ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น  | -ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดี    |
| ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อเรียน การปฏิบัติงาน              | ไม่ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมใน ห้องเรียน และไม่รับผิดชอบต่อเรียน การปฏิบัติงาน                           | ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมใน ห้องเรียน และ รับผิดชอบต่อเรียน การปฏิบัติงาน                       | ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมใน ห้องเรียน และ รับผิดชอบต่อเรียน การปฏิบัติงาน                       | ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมใน ห้องเรียน และ รับผิดชอบต่อเรียน การปฏิบัติงาน   |
| ปฏิบัติตนในกิจวัตรประจำวันโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น        | -ไม่ปฏิบัติกิจกรรม ไม่มีส่วนร่วมร่วมกับใน กิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ -ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | -ปฏิบัติกิจกรรม มีส่วนร่วมกับในกิจกรรม ต่างๆในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ -ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | -ปฏิบัติกิจกรรม มีส่วนร่วมกับในกิจกรรม ต่างๆในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ -ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | -ปฏิบัติกิจกรรม มีส่วนร่วมกับในกิจกรรม ต่างๆในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป -ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดี |

ข้อที่ ๔) ใฝ่เรียนรู้

ผู้เรียนตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสดงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงค้ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

| ตัวชี้วัด   | ระดับคุณภาพ ๐   | ระดับคุณภาพ ๑  | ระดับคุณภาพ ๒   | ระดับคุณภาพ ๓  |
|---|---|--|---|--|
| ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ | -ไม่ตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย<br>-ไม่ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ไม่มีส่วนร่วมกับในกิจกรรมเรียนรู้ที่กำหนด                                    | -ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย<br>-ปฏิบัติกิจกรรม มีส่วนร่วมกับในกิจกรรมเรียนรู้ที่กำหนด                                     | -ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย สม่าเสมอ<br>-ปฏิบัติกิจกรรม มีส่วนร่วมกับในกิจกรรมเรียนรู้ที่กำหนด สม่าเสมอ                | -ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย ทุกครั้ง<br>-ปฏิบัติกิจกรรม มีส่วนร่วมกับในกิจกรรมเรียนรู้ที่กำหนดทุกครั้ง                              |
| แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ              | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนต้องกำกับ ติดตาม และไม่สามารถเลือกใช้สื่อได้ | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ตามคำแนะนำ | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสม | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม |
| บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้                | -บันทึกความรู้ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สามารถสรุปความรู้ได้ตามคำแนะนำ<br>-ไม่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้  | -บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สามารถสรุปความรู้ได้<br>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เหมาะสม                                 | -บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สามารถสรุปความรู้ได้<br>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ได้เหมาะสม             | -บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้<br>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน           |



ข้อที่ ๕) อยู่อย่างพอเพียง

ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี รอบครอบ ระมัดระวัง เห็นคุณค่าของทรัพยากร ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รวมทั้งใช้เวลาอย่าง

เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ ๕.๓ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

| ตัวชี้วัด  | ระดับคุณภาพ ๐  | ระดับคุณภาพ ๑   | ระดับคุณภาพ ๒  | ระดับคุณภาพ ๓  |
|--|--|---|--|--|
| ใช้ทรัพย์สินของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รวมทั้งใช้เวลาอย่างเหมาะสม     | -ไม่ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น หนังสือเรียน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด และเก็บรักษาดูแลได้<br>-ไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | -ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น หนังสือเรียน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด และเก็บรักษาดูแลได้<br>-ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับเวลา          | -ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น หนังสือเรียน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลได้<br>-ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับเวลาสม่ำเสมอ               | -ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น หนังสือเรียน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี<br>-ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเหมาะสมกับเวลาทุกครั้ง                         |
| ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบมีเหตุผล   | ไม่ปฏิบัติตน หรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ ไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย  | ปฏิบัติตน หรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ เหมาะสมประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ตามคำแนะนำ   | ปฏิบัติตน หรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ เหมาะสมประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้  | ปฏิบัติตน หรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ เหมาะสมประสบความสำเร็จตามเป้าหมายทุกครั้ง   |
| วางแผนการเรียนรู้ การทำงานบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี | -ไม่วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน<br>-ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม<br>ไม่ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น                        | -วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร<br>-รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม สามารถปรับตัวได้ | -วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร<br>-รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ | -วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร<br>-รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข |

ข้อที่ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

ผู้เรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจ ในผลงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทุ่มเททำงาน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓ ปรับปรุงพัฒนาการทำงานและผลงานด้วยตนเอง

| ตัวชี้วัด  | ระดับคุณภาพ ๐  | ระดับคุณภาพ ๑   | ระดับคุณภาพ ๒  | ระดับคุณภาพ ๓  |
|--|--|---|--|--|
| ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบในการ<br>ทำงานให้สำเร็จ          | ไม่เอาใจใส่ต่อการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ<br>มอบหมาย และไม่มี<br>ผลงาน  | เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ<br>หน้าที่ที่ได้รับ<br>มอบหมายบางครั้ง<br>และมีผลงาน  | เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ<br>หน้าที่ที่ได้รับ<br>มอบหมายทุกครั้ง และ<br>มีผลงาน  | เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติ<br>หน้าที่ที่ได้รับ<br>มอบหมายทุกครั้ง และ<br>มีผลงานถูกต้อง<br>เหมาะสม                |
| ทุ่มเททำงาน<br>อดทนไม่ย่อท้อ<br>ต่อปัญหาและ<br>อุปสรรค | ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการทำงานให้แล้ว<br>เสร็จตามกำหนด<br>ไม่สามารถแก้ปัญหา<br>และอุปสรรคในการ<br>ทำงานให้สำเร็จต้อง<br>ได้รับคำแนะนำทุกครั้ง | ตั้งใจและรับผิดชอบใน<br>การทำงานให้แล้วเสร็จ<br>ไม่ตามกำหนด<br>สามารถแก้ปัญหาและ<br>อุปสรรคในการทำงาน<br>ให้สำเร็จตาม<br>คำแนะนำบ่อยครั้ง | ตั้งใจและรับผิดชอบใน<br>การทำงานให้แล้วเสร็จ<br>ตามกำหนด สามารถ<br>แก้ปัญหาและอุปสรรค<br>ในการทำงานให้สำเร็จ<br>ตามคำแนะนำบางครั้ง | ตั้งใจและรับผิดชอบใน<br>การทำงานให้แล้วเสร็จ<br>ตามกำหนด สามารถ<br>แก้ปัญหาและอุปสรรค<br>ในการทำงานให้สำเร็จ |
| ปรับปรุง<br>พัฒนาการทำงาน<br>และผลงานด้วย<br>ตนเอง     | ไม่สามารถปรับปรุง<br>และพัฒนาการทำงาน<br>สร้างผลงาน  | ปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>สร้างผลงานให้ถูกต้อง<br>เหมาะสมด้วยตนเอง<br>ตามคำแนะนำ<br>บ่อยครั้ง                                       | ปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>สร้างผลงานให้ถูกต้อง<br>เหมาะสมด้วยตนเอง<br>ตามคำแนะนำบางครั้ง                                     | ปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>สร้างผลงานให้ถูกต้อง<br>เหมาะสมด้วยตนเอง                                     |

ข้อที่ ๗) รักความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทวาทิ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวาทิ

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ ร่วมอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย

| ตัวชี้วัด   | ระดับคุณภาพ ๐   | ระดับคุณภาพ ๑  | ระดับคุณภาพ ๒  | ระดับคุณภาพ ๓   |
|---|---|--|--|---|
| ภาคภูมิใจใน<br>ขนบธรรมเนียม<br>ประเพณี ศิลปะ<br>วัฒนธรรมไทย<br>และมีความ<br>กตัญญูทวาทิ | -แต่งกายไม่ถูกต้อง<br>เหมาะสม และไม่มี<br>มารยาท ไม่มีสัมมา<br>คารวะ กตัญญูทวาทิ<br>ต่อผู้มีพระคุณ<br>-ร่วมกิจกรรมที่<br>เกี่ยวข้องกับประเพณี<br>ศิลปะ และวัฒนธรรม<br>ไทยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ | -แต่งกายถูกต้อง<br>เหมาะสม และมี<br>มารยาทงดงามแบบ<br>ไทย มีสัมมาคารวะ<br>กตัญญูทวาทิต่อผู้มี<br>พระคุณ<br>-ร่วมกิจกรรมที่<br>เกี่ยวข้องกับประเพณี<br>ศิลปะ และวัฒนธรรม<br>ไทยร้อยละ ๕๐ - ๖๙   | -แต่งกายถูกต้อง<br>เหมาะสม และมี<br>มารยาทงดงามแบบ<br>ไทย มีสัมมาคารวะ<br>กตัญญูทวาทิต่อผู้มี<br>พระคุณ<br>-ร่วมกิจกรรมที่<br>เกี่ยวข้องกับประเพณี<br>ศิลปะ และวัฒนธรรม<br>ไทยร้อยละ ๗๐ - ๘๙   | -แต่งกายถูกต้อง<br>เหมาะสม และมี<br>มารยาทงดงามแบบ<br>ไทย มีสัมมาคารวะ<br>กตัญญูทวาทิต่อผู้มี<br>พระคุณ เป็น<br>แบบอย่างที่ดีให้กับ<br>ผู้อื่น<br>-ร่วมกิจกรรมที่<br>เกี่ยวข้องกับประเพณี<br>ศิลปะ และวัฒนธรรม<br>ไทยร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป |
| เห็นคุณค่า และ<br>ใช้ภาษาไทยใน<br>การสื่อสารได้<br>ถูกต้อง เหมาะสม                      | -ใช้ภาษาไทยและเลข<br>ไทยในการสื่อสารได้ไม่<br>ถูกต้อง<br>-ไม่ชักชวน แนะนำให้<br>ผู้อื่นเห็นคุณค่าของ<br>การใช้ภาษาไทย   | -ใช้ภาษาไทยและเลข<br>ไทยในการสื่อสารได้<br>-ชักชวน แนะนำให้<br>ผู้อื่นเห็นคุณค่าของ<br>การใช้ภาษาไทย   | -ใช้ภาษาไทยและเลข<br>ไทยในการสื่อสารได้<br>อย่างถูกต้อง<br>-ชักชวน แนะนำให้<br>ผู้อื่นเห็นคุณค่าของ<br>การใช้ภาษาไทยที่<br>ถูกต้องได้  | -ใช้ภาษาไทยและเลข<br>ไทยในการสื่อสารได้<br>อย่างถูกต้องเหมาะสม<br>-ชักชวน แนะนำให้<br>ผู้อื่นเห็นคุณค่าของ<br>การใช้ภาษาไทยที่<br>ถูกต้องได้  |
| ร่วมอนุรักษ์และ<br>สืบทอดภูมิ<br>ปัญญาไทย<br>ขนบธรรมเนียม<br>ประเพณี และ<br>วัฒนธรรมไทย | - ไม่นำภูมิปัญญาไทย<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้<br>- เข้าร่วมกิจกรรม<br>และมีส่วนร่วมในการ<br>สืบทอดที่เกี่ยวข้องกับ<br>ภูมิปัญญาไทย ภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่น ต่ำกว่า<br>ร้อยละ ๕๐             | - นำภูมิปัญญาไทย ภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้<br>- เข้าร่วมกิจกรรม<br>และมีส่วนร่วมในการ<br>สืบทอดที่เกี่ยวข้องกับ<br>ภูมิปัญญาไทย ภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ<br>๕๐ - ๖๙ | - นำภูมิปัญญาไทย ภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้<br>- เข้าร่วมกิจกรรม<br>และมีส่วนร่วมในการ<br>สืบทอดที่เกี่ยวข้องกับ<br>ภูมิปัญญาไทย ภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ<br>๗๐ - ๘๙ | - นำภูมิปัญญาไทย ภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้อย่าง<br>ถูกต้อง<br>- เข้าร่วมกิจกรรม<br>และมีส่วนร่วมในการ<br>สืบทอดที่เกี่ยวข้องกับ<br>ภูมิปัญญาไทย ภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ<br>๙๐ ขึ้นไป                      |

ข้อที่ ๘) มีจิตสาธารณะ

ผู้เรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันสิ่งของ อาสาทำงานให้ด้วยความเต็มใจ ไม่หวัง

ผลตอบแทน

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๘.๓ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วย ความเต็มใจ

| ตัวชี้วัด   | ระดับคุณภาพ ๐   | ระดับคุณภาพ ๑  | ระดับคุณภาพ ๒  | ระดับคุณภาพ ๓  |
|---|---|--|--|--|
| ช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันสิ่งของ อาสาทำงานให้ด้วยความเต็มใจ ไม่หวัง ผลตอบแทน | - ไม่ชอบช่วยเหลือ และอาสาทำงานให้ผู้อื่น<br>-ไม่ค่อยแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ ให้กับผู้อื่น | - ช่วยเหลือ และอาสา ทำงานให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ<br>-แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ ให้กับผู้อื่น          | - ช่วยเหลือ และอาสา ทำงานให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ<br>-แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้อื่น | - ช่วยเหลือ และอาสา ทำงานให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังของตนเอง<br>-แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น |
| เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม                     | เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐                            | เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๕๐ – ๖๙   | เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๗๐ – ๘๙   | เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป   |
| ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ                           | ไม่ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ภายใน-ภายนอก ห้องเรียน หรือพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย          | ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ภายใน-ภายนอก ห้องเรียน หรือพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ บางครั้ง | ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ภายใน-ภายนอก ห้องเรียน หรือพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ บ่อยครั้ง      | ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ภายใน-ภายนอก ห้องเรียน หรือพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ อย่างสม่ำเสมอ                                    |

## ตอนที่ ๓ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### หลักการดำเนินการวัดและประเมินผล

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาการของผู้เรียน ตามมาตรฐานของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด การประเมินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยประเมินเป็นรายคุณลักษณะทุกภาคเรียน /รายปี

โรงเรียนกำหนดประเด็นการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับระเบียบสถานศึกษาว่า ด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๓ จังหวัดพิษณุโลก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๘) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑” ประกอบด้วย ๑)ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กำหนดผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แต่ละประเด็น ดังนี้

|   |         |                        |
|---|---------|------------------------|
| ๓ | หมายถึง | ดีเยี่ยม               |
| ๒ | หมายถึง | ดี                     |
| ๑ | หมายถึง | ผ่านเกณฑ์การประเมิน    |
| ๐ | หมายถึง | ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

การประเมินผลและตัดสินผลให้นำผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แต่ละประเด็นหาคะแนนเฉลี่ย และคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม โดยกำหนดคะแนนเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเปรียบเทียบ เป็นเกณฑ์ระดับคุณภาพ และตัดสินผลการประเมินเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๐.๙๙ หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
คุณภาพระดับ ๐ ตัดสิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๙ หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
คุณภาพระดับ ๑ ตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมิน  
และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับผ่าน (๑)

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๘๐ – ๒.๕๙ หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
คุณภาพระดับ ๒ ตัดสิน ผ่านการประเมิน ระดับดี  
และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับผ่าน (๑)

ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๖๐ – ๓.๐๐ หมายถึง นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
คุณภาพระดับ ๓ ตัดสิน ผ่านการประเมิน ระดับดีเยี่ยม  
และ ไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่า ระดับดี (๒)

โดยต้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ขึ้นไป หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือ นักเรียนมีผลการประเมิน “ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ให้เปิดโอกาสสำหรับนักเรียน ได้แก้ไขหรือปรับปรุงในส่วนที่ไม่ผ่านแล้วประเมินใหม่ แล้วพิจารณาผลการประเมินเป็น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน”

## เกณฑ์การวัดและประเมินผล ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ

### ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

| ระดับคุณภาพ ๐   | ระดับคุณภาพ ๑  | ระดับคุณภาพ ๒   | ระดับคุณภาพ ๓  |
|---|--|---|--|
| มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษา สื่อสารได้               | มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษา สื่อสารได้ เหมาะสมกับ ผู้รับสาร           | มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษา สื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับสาร | มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษา รู้จักเลือกใช้ภาษา สื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับผู้รับสาร    |
| สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง ไม่เป็นลำดับ ขั้นตอน | สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน แต่ต้องได้รับคำแนะนำ | สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน                       | สามารถสื่อสาร ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดของตนเอง เป็นลำดับขั้นตอน อย่างเหมาะสม             |
| ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ได้  | สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ได้บางครั้ง              | สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อัน เป็นประโยชน์ได้        | สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์อัน เป็นประโยชน์อย่าง เหมาะสม |
| เลือกใช้วิธีสื่อสารทุก สถานการณ์ไม่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและ สังคม    | เลือกใช้วิธีสื่อสารทุก สถานการณ์ค่อนข้าง เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและสังคม                | เลือกใช้วิธีสื่อสารทุก สถานการณ์ที่เหมาะสม ต่อตนเอง บุคคลและ สังคม                      | เลือกใช้วิธีสื่อสารทุก สถานการณ์ที่เหมาะสม เป็นประโยชน์ต่อตนเอง บุคคลและสังคม              |

## ๒. ความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

| ระดับคุณภาพ ๐  | ระดับคุณภาพ ๑  | ระดับคุณภาพ ๒  | ระดับคุณภาพ ๓   |
|--|--|--|---|
| สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของ ข้อมูล ข่าวสารได้ ได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำ                          | สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของ ข้อมูล ข่าวสารได้   | สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของ ข้อมูล ข่าวสารได้ถูกต้อง                          | สามารถจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของ ข้อมูล ข่าวสารได้ถูกต้อง เหมาะสม   |
| สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุปสาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศได้ด้วยการ กำกับ ดูแล แนะนำทุก ครั้ง          | สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุป สาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศได้                                  | สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุป สาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ประโยชน์ ได้        | สามารถค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล และสรุป สาระสำคัญ จัดทำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสม                               |
| สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบได้ด้วยการ กำกับ ดูแล แนะนำทุก ครั้ง        | สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบได้                                 | สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองเห็น ปัญหา สามารถคิด และ หาคำตอบ นำเสนอ ข้อสรุปได้      | สามารถหาข้อบกพร่อง รวบรวมข้อมูล มองปัญหา อย่างรอบด้าน สามารถคิด และหาคำตอบอย่าง หลากหลาย นำเสนอ ข้อสรุปที่เหมาะสม             |
| สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบแก้ไขและนำผล ไปใช้ในการพัฒนาผลงาน ได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำทุกครั้ง | สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบแก้ไขและนำผล ไปใช้ในการพัฒนาผลงาน ได้ด้วยการกำกับ ดูแล แนะนำ | สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผนได้ ตรวจสอบแก้ไขและนำผล ไปใช้ในการพัฒนาผลงาน ของตนเองได้ | สามารถวางแผนการทำงาน ปฏิบัติตามแผน ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ตรวจสอบแก้ไขและนำผล ไปใช้ในการพัฒนาผลงาน ของตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสม |

### ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

| ระดับคุณภาพ ๐   | ระดับคุณภาพ ๑   | ระดับคุณภาพ ๒   | ระดับคุณภาพ ๓  |
|---|---|---|--|
| สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้                               | สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้   | สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ | สามารถระบุปัญหา และระบุสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์อย่างชัดเจน |
| สามารถแสวงหาความรู้สังเคราะห์ความรู้สามารถสรุปอุปสรรคไม่สามารถสร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาได้ | สามารถแสวงหาความรู้สังเคราะห์ความรู้สามารถสรุปอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ | สามารถแสวงหาความรู้สังเคราะห์ความรู้สามารถสรุปอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาได้      | สามารถแสวงหาความรู้สังเคราะห์ความรู้สามารถสรุปอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม     |
| มีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหา แต่ต้องได้รับคำแนะนำ  | สามารถวางแผน หรือมีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้ แต่ต้องได้รับคำแนะนำ                                | สามารถวางแผน หรือมีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาได้                                     | สามารถวางแผน หรือมีส่วนร่วมวางแผนการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม                                       |
| ไม่สามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาและอุปสรรค   | สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรค แต่ต้องได้รับคำแนะนำ  | สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ต่อตนเองสังคม และสิ่งแวดล้อมได้      | สามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาและอุปสรรคเป็นประโยชน์ต่อตนเองสังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม     |



#### ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

| ระดับคุณภาพ ๐   | ระดับคุณภาพ ๑  | ระดับคุณภาพ ๒  | ระดับคุณภาพ ๓   |
|---|--|--|---|
| สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง   | สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์บางสถานการณ์          | สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน           | สามารถค้นคว้าหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม        |
| มีมนุษยสัมพันธ์น้อย รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่นบางครั้ง                       | มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่น ภายใต้การแนะนำดูแล | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่น                   | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเอง และผู้อื่น การเป็นตัวอย่างที่ดี     |
| สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ แต่ต้องกำกับอย่างใกล้ชิด | สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้           | สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ | สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เหมาะสม |
| ไม่สามารถวางแผนการทำงาน และไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  | สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้   | สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้                                   | สามารถวางแผนการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น นำเสนอผลงานได้เหมาะสม                                   |

## ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม โดยมีเกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัด และระดับคุณภาพ ดังนี้

| ระดับคุณภาพ ๐   | ระดับคุณภาพ ๑   | ระดับคุณภาพ ๒   | ระดับคุณภาพ ๓   |
|---|---|---|---|
| ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และไม่สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ หรือ | ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ แต่ยังขาดความคล่องแคล่ว | มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อสื่อสารได้ | มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และติดต่อ สื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว                       |
| ไม่รู้จักเลือก ใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ หรือ                     | รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยี และนำเสนอข้อมูล และหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม          | รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม                    | รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และใช้อย่างคุ้มค่า  |
| ไม่สามารถนำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี  | นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี   | นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม                      | นำเสนอข้อมูล และหรือผลงาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม  |
| ไม่สามารถสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้น้อย               | สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ แต่ผลงานยังขาดความถูกต้อง สมบูรณ์        | สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง   | สร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง และสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้ |